

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Mateřské školy Osvračín



NÁZEV : **Krok za krokem celým rokem**

MOTTO : „Řekni mi a já zapomenu, ukaž mi a já si zapamatuji, nech
mě to dělat a já pochopím“

(CONFUCIUS)

Předškolní vzdělávání v Mateřské škole Osvračín se uskutečňuje v souladu se

- Strategií vzdělávací politiky ČR
- Zákonem č.561/2004 Sb. v platném znění (školský zákon) a jeho prováděcími vyhláškami v platném znění
- Dlouhodobým záměrem vzdělávání v ČR
- Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je zpracován týmem pedagogů a jeho činnost je plánována na neomezenou dobu s pravidelnou aktualizací, na základě evaluačních činností.

ŠVP představuje komplexní projekt vzdělávací práce mateřské školy a je zpracován do několika tematických bloků, které vychází z praktických životních problémů a situací a jsou zaměřeny k určitým činnostem.

NÁZEV : Krok za krokem celým rokem	1
MOTTO : „Řekni mi a já zapomenu, ukaž mi a já si zapamatuji, nech mě to dělat a já pochopím“ ..	1
1 Identifikační údaje.....	4
1.1 Údaje o škole.....	4
2 Charakteristika školy	5
3 Podmínky vzdělávání.....	6
3.1 Věcné (materiální) podmínky.....	6
3.2 Životospráva.....	6
3.3 Psychosociální podmínky	7
3.4 Organizace chodu.....	9
3.5 Řízení mateřské školy.....	10
3.6 Personální zajištění	11
3.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími institucemi	13
3.8 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.8.1 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	14
3.8.2 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	16
3.9 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných.....	18
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	20
4 Organizace vzdělávání.....	21
5 Charakteristika vzdělávacího programu	22
6 Vzdělávací obsah.....	25
6.1 Principy a metody vzdělávání	25
6.2 ŠVP – Třídní vzdělávací program.....	27
7 Systém evaluace.....	46
7.1.1 Oblasti autoevaluace	46
7.2 Nástroje autoevaluace	48

1 Identifikační údaje

1.1 Údaje o škole

Název školy: ZŠ a MŠ Osvračín, okres Domažlice, příspěvková organizace

Adresa školy: ZŠ a MŠ Osvračín 188, 345 61 Staňkov

Zřizovatel: Obec Osvračín

IČO: 75005298

Kapacita: MŠ – 40 dětí

Ředitelka: Mgr. Jana Pluhařová

Telefon: 736 429 898

E-mail: pluharova.j@zsosvracin.cz

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

ČÍSLO JEDNACÍ: RED – MŠ/13/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ ŠKOLSKOU RADOU: 29. 8. 2025

.....

ředitel školy
Mgr. Jana Pluhařová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

Budova MŠ se nachází na okraji obce, v blízkosti lesa a byla dostavena a otevřena r. 1985 jako dvoutřídní MŠ. Každá třída obývala jeden pavilon s ložnicí, hygienickým zázemím, pavilony byly propojeny chodbou. V roce 1994 byl spodní pavilon upraven na dvoutřídní základní školu (1. - 5. ročník) a mateřská škola byla jednotřídní. Od r. 2019 byla MŠ naplněna vzhledem k přibývajícím novostavbám a kapacita MŠ nedostačující, proto byla v prostoru ložnice vytvořena druhá třída od 1.9.2023. Pro obě třídy je společné WC, umývárna, ložnice a šatna.

Druh provozu školy: Celodenní

Velikost školy: 2 třídy + dvojtřídní ZŠ

Počet školních budov: 1

Počet pedagogických zaměstnanců MŠ: učitelé – 4, dle potřeby asistent pedagoga

Venkovní areál školy: oplocený komplex se školní zahradou

Provoz mateřské školy: 6:00 – 16:00

U MŠ je prostorná zahrada. Nové prostorné pískoviště bylo vybudováno obcí v roce 2024 a je plně využíváno k relaxaci i tvořivým aktivitám dětí. Zahrada je prostorná a v blízkosti je také víceúčelové hřiště. V budově je také kuchyně, kde se vaří pro děti ze ZŠ a MŠ, pro zaměstnance školy a veřejné strávníky. MŠ se zapojuje do dění v obci a spolupracuje se společenskými i sportovními organizacemi. Ve školním roce 2024-25 byla navýšena kapacita školy na 40 dětí.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory. Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy. Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Zařízení má typizované parametry mateřské školy, je to zařízení účelové k provozu předškolního vzdělávání dětí. Škola se zbavila starého nábytku a děti dostaly do tříd nový nábytek vyhovující požadavkům, regály na lehátka a lůžkoviny, skříňky, stoly, židličky, nová lehátka a nové šatnové bloky. Obměňuje se prádlo - nová dětská povlečení, přikrývky a polštářky pro odpočinek dětí a ručníčky do umýváren, vybavení kuchyně novou myčkou, konvektomatem a nádobím - hrníčky, tácky, talířky, příbory, prostírání.. Terasa před MŠ byla doplněna o velké pískoviště. Novým oplocením byl uzavřen vstup na školní parkoviště.

Zabezpečení školy je sledováno bezpečnostními kamerami. Vstup do tříd je zabezpečen kamerovým systémem s domácím telefonem.

3.2 Životospráva

Stravování a zdravý životní styl

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, jídelníček je pečlivě zpracováván vedoucí školní jídelny a kuchařkami, které dohlíží na pestrost stravy a soulad s předpisy týkajícími se školního stravování. Jídlo je dětem připravováno dle přísných norem ve školní kuchyni. Výživa dětí je důležitou součástí předškolního vzdělávání. Nejde jen o pouhé přijetí pokrmu pro zachování tělesných funkcí člověka, ale za ním se skrývá i hluboký duševní význam doprovázející přijímání potravy. Týká se to estetického stolování, kultury stravování a sebeobsluhy dětí u jídla, a vztahu k potravinám jako takovým. Děti se podílejí i vlastní činností na přípravě některých pokrmů (svačinek – sebeobsluha). Aktuální jídelníček je vyvěšen v šatnách dětí a na webových stránkách školy. Pitný režim je zajištěn pravidelným přísunem tekutin, zejména čajem a vodou. Dětem, které nemají velkou potřebu pít, je nápoj nabízen učitelkami. Oběd servírují dětem na talíře kuchařky. Nádobí je umýváno v myčkách.

Děti mají pravidelný denní rytmus všech činností, dodržují se časové intervaly jednotlivých činností, je však kladen důraz na individuální potřeby jednotlivých dětí. Učíme se společně pečovat o své zdraví, hledáme souvislosti mezi stravou a zdravím, přirozenou cestou rozvíjíme ekologické myšlení. Respektujeme potřebu spánku, množství jídla, aktivity i odpočinku.

Pobyt venku

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Usilujeme o co nejlepší podmínky pro vydatný pohyb a pobyt dětí na čerstvém vzduchu, zejména na školní zahradě. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku podle počasí. Doba pobytu venku se upravuje vzhledem k počasí, pobyt venku se krátí nebo vynechá pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách (silný déšť, bouřka, mráz -10 °C, silný ledový vítr, nebezpečná námraza apod.) K pobytu venku jsou využívány pláštěnky, gumovky, které mají děti stále v šatně. V letních měsících jsou vzdělávací aktivity v maximální míře realizovány venku, co nejvíce využíváme zahradu a blízkost lesů, polních a lesních komunikací a strání pro rozšíření dovedností pohybových, vědomostních a psychosociálních.

Zařazujeme i výlety do přírody s rodiči dětí, plavání nejstarších dětí, účast dětí na sportovních hrách a pravidelná zdravotní cvičení.

Odpočinek a spánek dětí

Respektujeme individuální potřebu spánku dětí. Některé děti přicházejí do MŠ už v časných ranních hodinách, ale většina dětí na 8 hod. Všechny děti musí odpočívat minimálně 30 minut. Učitelka dětem čte pohádku a zpívá lidové písně, děti postupně usínají. Do spaní nikdo děti nenutí. Pro nespavé děti je možnost prohlížení leporela, odpočinek s plyšovou hračkou, knížkou či je mu nabídnuta klidná činnost, při které nesmí rušit spící děti.

Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Vytváříme podmínky, aby se děti v mateřské škole cítily dobře, spokojeně a bezpečně.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově přichozím dětem. Nové děti mají možnost se postupně seznamovat s novým prostředím, postupně prodlužovat délku pobytu v MŠ tak, aby adaptace proběhla co nejpřirozeněji.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Pravidelně se střídají činnosti spontánní, při kterých může dítě projevit svou vůli a tvořivou sílu, a činnosti řízené, kdy se dítě cítí být součástí širšího společenství a učí se ctít projevenou vůli druhého. Týdenní režim dne dětí je přizpůsoben potřebám a přáním dětí, je součástí Třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd.

Scházení a rozcházení dětí je konkretizováno v Režimu dne tříd, děti se scházejí od 6.hod.

Školní řád stanovuje scházení dětí do 8.00 hod., aby nebyl narušován komunitní kruh a další dopolední činnosti dětí - ranní cvičení, hygiena, svačina dětí a další společné činnosti.

Přirozená autorita učitelky: Vše, co učitelka a rodiče s dětmi dělají nebo co děti chtějí dělat, je nutno provázet plnou vnitřní účastí. Současná pedagogika řadí osobnost učitele mezi nejdůležitější determinující činitele úspěchu výchovné vzdělávacího procesu. V tomto ohledu jsou zmiňovány tři faktory: odborné vzdělání, pedagogicko-psychologická příprava a vysoké morální vlastnosti, na jejichž základě je možno formovat určité vzory a normy chování pro dítě. Základem takovéto autority se pak stává určitý vztah, jehož součástí je důvěra.

Vyřazujeme nezdravou soutěživost mezi dětmi, srovnávání výsledků.

Pedagogický styl našich učitelek je vstřícný a sympatizující, založený na partnerském vztahu k dítěti. To se odráží na velkém zájmu rodičů o umístění dětí v naší MŠ.

Adaptace dětí na prostředí MŠ probíhá dvěma způsoby: krátkými pobyty dítěte s rodiči ve třídě a na společných setkáních zákonných zástupců všech nově přihlášených dětí v červnu, kde dospělí řeší problematiku a dotazy týkající se docházky dítěte do MŠ. Velmi se osvědčilo. Dále účastí nových dětí na slavnostech třídy.

Všichni zaměstnanci školy respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojení. Převažuje pozitivní hodnocení, oceňování snahy a žádoucího chování. Podporujeme u dětí nebát se pracovat samostatně a důvěřovat si. Osobní svoboda a volnost dítěte je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem

na třídách, které si třída stanoví. Snažíme se eliminovat dětskou agresivitu a podporovat neprůbojné děti.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořila pozitivní psychosociální atmosféra. Všechny děti mají v naší MŠ stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Ctíme zásady poslušnosti, důslednosti a systematičnosti. Více tolerance k chování mladších dětí a více nároků na chování dětí z posledního ročníku před vstupem do 1.tř. ZŠ.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně (několikrát v týdnu).

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Organizace mateřské školy se řídí Školským zákonem 561/2004 Sb., Organizací školního roku, Školním řádem školy a další platnou legislativou uvedenou v Organizačním řádu školy. Pobyt dětí je zajišťován zejména Školním řádem školy a Režimem dne, s nímž jsou seznámeni rodiče již při zápisu dětí do MŠ a hned na prvních zahajovacích schůzkách v září, stále je k dispozici k nahlédnutí v šatnách dětí. Škola lpí na pravidelné docházce dětí, včasném ranním scházení do 8.00 hod a adekvátním rozcházení dětí.

Rozdělení do tříd:

Vzhledem k velikosti školy jsou děti děleny do dvou tříd ve věkově smíšených skupinách. Každá třída má svůj denní řád i týdenní program. Denní řád je přizpůsobován činností a potřebám dětí. Umožňujeme dětem, aby mohly pracovat svým tempem a aktivizujeme jejich touhu po vědění a experimentování.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány hry a výtvarné činnosti, komunitní kruh, řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity formou pohybových, hudebně-tanečních her a motivačních cviků, hygiena, stolování, řízené činnosti jazykové, hudební, literární, poznávací, vytváření matematických a časových představ ad.

Děti mají velkou podporu, nacházejí svoje zázemí, mají dostatek času na spontánní hru a činnosti. Novým dětem učitelky umožňují uchýlit se do koutku, pokud se nechtějí účastnit společné činnosti, pozvolně se učí zapojovat do společných činností.

Plánování činností s dětmi je systematické, učitelky zpracovávají tematické bloky, plánují činnosti pro děti v návaznosti na pravidelné sdílení s dětmi. Plány zveřejňují na nástěnkách pro rodiče.

Podporujeme zejména skupinové a i praktické činnosti, frontální postup volíme zejména při komunitním kruhu a řízené činnosti pro celou třídu.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky v úzké spolupráci s rodiči dětí. /viz. spolupráce s rodiči/

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém. Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v Organizačním řádu školy a dány náplní práce.

Všichni zaměstnanci se pravidelně schází a řeší problémy na provozních poradách. /pedagogové, provozní a školní kuchyně/

Při řízení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmů na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu.

Ředitelka školy vypracovává Školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními učitelkami školy. Plánování pedagogické práce a chodu MŠ se opírá o předchozí analýzu na provozních a pedagogických radách a využívá zpětné vazby. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Rozbor kladů a záporů-viz. evaluační proces a Závěrečná hodnotící zpráva o škole se projevuje v Ročním plánu školy.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a stanovuje jasné zásady hodnocení zaměstnanců.

Mateřská škola spolupracuje se svým zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, se ZŠ Osvračín, která je nedílnou součástí MŠ a základními školami poblíž, zejména se ZŠ Blížejev, s Pedagogicko-psychologickou poradnou.

Velmi dobře spolupracujeme se Střední pedagogickou školou v Horšovském Týně, na obou třídách MŠ umožňujeme studentkám pedagogické školy vykonávat praxe.

3.6 Personální zajištění

Pedagogický tým školy

Charakteristika

V souladu s pojetím a cíli předškolního vzdělávání je nutné, aby pedagogičtí pracovníci kromě předepsané odborné kvalifikace soustavně prohlubovali své profesní i osobnostní kompetence. Tím je zásadně ovlivněna kvalita předškolního vzdělávání.

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti v každé třídě v rozsahu dvě a půl hodiny.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně.

Učitelky si rozšiřují svoji odbornost na seminářích pořádaných zejména NPI, seminářů i jiných institucí s akreditovanými programy.

Na naší mateřské škole probíhají ve třídách pedagogické praxe studentek pedagogické školy – studentky v praxi vidí uplatňování technik efektivní komunikace, pozitivní motivace a ocenění, společné vyvozování pravidel, využití techniky komunitního kruhu, dále se seznamují s prostředky a technikami budování a rozvíjení prosociálních vztahů ve skupině založených na ohleduplnosti, toleranci a empatii.

Ředitel jako lídr mateřské školy

Má jasnou vizi a strategii rozvoje mateřské školy.

Podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy.

Pečuje o příznivé klima a kulturu školy.

Podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání a vzdělávání na ZŠ.

Cíleně podporuje rozvoj a vytváří účinný adaptační program pro začínající učitele.

Provádí systematické hodnocení zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu a na jejím základě společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj.

Vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků.
Motivuje pedagogické pracovníky k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby.
Nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci.
Podněcuje vzájemné učení a sdílení zkušeností.
Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy.
Realizuje pravidelnou autoevaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy.
Výsledky autoevaluace využívá k dalšímu rozvoji školy.
Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.

Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

Uplatňuje k dětem respektující přístup.
Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor.
Vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy.
Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci.
Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
Věnuje pozornost prevenci rizikového chování.
Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání.
Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.
Spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti.
Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy.
Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti.
Vnímá rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání.
Koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu.
Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.

Asistent pedagoga jako partner učitele

Je součástí týmu.
Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů.
Uplatňuje k dítěti respektující přístup.
Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.

Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.

Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.

Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.

Usilujeme o vzájemné hospitace učitelek, které zaručují jednotný systém práce s dětmi a tím i snadný přechod dětí mezi třídami.

Informační systém funguje prostřednictvím pravidelných porad, předáváním úkolů a přijímáním informací přímo vedením MŠ / ředitelkou a pracovníky úseků úklidu a stravování. Další informace jsou soustředěny na sdíleném úložišti OneDrive.

Hodnocení pedagogů probíhá prostřednictvím rad nebo osobním jednáním ředitelky. Hospitační činnost je zaměřena průběžně na všechny učitelky.

Školní poradenské pracoviště

Je tvořeno ředitelem školy, který koordinuje jeho činnost a je současně výchovným poradcem a metodikem prevence, učitelkou a dalšími pedagogy.

3.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími institucemi

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové nabízí poradu rodičům.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Prezentace školy na veřejnosti se děje formou společných akcí, výstavek, webu školy a zejména přesvědčivým působením na rodinu dítěte zapojováním se do dění školy. Je-li dítě spokojeno, jsou spokojeni i rodiče. Veřejnost je informována o akcích, co se v MŠ děje, co je připravováno, nabízeno formou písemných informací, plakátků na nástěnkách, dveřích do MŠ, na webu školy.

Spoluúčast rodičů na vzdělávání a chodu školy je plně vyhovující., funguje na základě partnerství. Ve vztazích mezi učitelkami a rodiči dětí je důvěra a otevřenost. Pravidelný denní kontakt v šatnách nebo na třídě s rodiči umožňuje sdělovat si informace o dítěti a společných postupu při jeho výchově. Na třídních schůzkách jsou společně řešeny

organizační záležitosti, příprava a účast rodičů na společných akcích a slavnostech. Třídní schůzky zaměřené na individuální konzultace k dítěti probíhají formou tripartit.

Rodiče mají na učitelky také kontakt uvedený na webových stránkách školy.

Rodiče jsou formou nástěnek v šatnách informováni o dění ve škole, mají možnost seznámit s TVP-s probíhajícím blokem /tématem/, se Školním řádem, podmínkami k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, s Rozvrhem týdne, s hodnocením školy, Ročním plánem i Školním vzdělávacím programem a dalšími aktuálními informacemi, např. Organizací školního roku. Všechny potřebné dokumenty najdou i na webových stránkách školy. Třídní učitelky používají s rodiči komunikační kanál: Školu on-line.

Specializované služby, jako logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy ze Spec. pedagog. center a Pedagogicko - psycholog. poradnou).

3.8 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření - § 16 odst. 1, 2, 3 školského zákona. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.8.1 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je poskytována jazyková příprava pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

3.8.1.1 Zásady práce s dítětem s odlišným mateřským jazykem /OMJ/

Pedagog při práci s dítětem s OMJ dodržuje následující zásady:

- hovoří pomalu a zřetelně; stojí čelem k dítěti
- k hovoru využívá témata, která jsou dítěti známá a blízká;
- užívá ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sděluje posloupně po jedné;

- klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpověď;
- při použití jazykových prostředků současně napomáhá dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků (gesta, mimika), pokud je to možné, řeč opírá o vizuální oporu (obrázky, předměty);
- srozumitelně a vstřícně seznamuje dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi;
- seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, života v obci, a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají.

3.8.1.2 Způsoby práce

- děti zařazujeme do her v menších skupinách
- pracujeme v menších skupinách nebo individuálně
- využíváme vizualizace např. režimu, činností, míst
- využíváme komplexní péče (podpora logopeda, speciálního pedagoga, asistenta pedagoga, spolupráce s rodinou)
- jsme správný mluvní vzor
- rozvíjíme slovní zásobu (pasivní i aktivní), pracujeme s obrázky podle tematických celků
- podporujeme mluvní apetit
- zařazujeme rytmiizační cvičení – rytimizace podle obrázků, 1–3slabičná slova, drobné hříčky, říkadla, hrajeme na nástroje
- zpíváme – jednoduché popěvky, doplňování textu, melodizace jedno-až tříslabičných slov
- pracujeme s knihou
- rozvíjíme smyslové vnímání – zraková a sluchová percepce
- rozvíjíme orientaci v čase a prostoru – na sobě, na druhých, v prostoru
- rozvíjíme paměť, pozornost a myšlení
- střídáme činnosti (na začátku častěji zařazujeme činnosti, které nejsou závislé na jazyku: hudební, pohybové, výtvarné)
- pracujeme s piktogramy

3.8.1.3 PLPP

MŠ vypracuje pro děti s OMJ plán pedagogické podpory /PLPP/.

PLPP je podpůrné opatření 1.stupně a představuje minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Použije se pro dítě, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu.

PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP se vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

3.8.2 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

3.8.2.1 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP - plán pedagogické podpory.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje učitelka mateřské školy ve spolupráci s ostatními učitelkami s cílem stanovení metod práce s dítětem, organizace vzdělávání a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností dítětem, potřeby úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. PLPP má písemnou podobu. Ředitel školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonným zástupcem, pedagogy a dítětem.

Vyhodnocení PLPP obsahuje popis problémů při vzdělávání, které byly v rámci PLPP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání včetně návrhu pro další rozvoj dítěte.

Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb nepostačují podpůrná opatření v rámci PLPP, ředitel školy doporučí dítěti využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálně vzdělávacích potřeb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává učitelka mateřské školy ve spolupráci s pedagogy podílejících se na vzdělávání dítěte, se školským poradenským zařízením, dítětem a zákonným zástupcem na základě doporučení školského poradenského zařízení. Ředitel školy stanoví termín přípravy IVP, organizuje společné schůzky se zákonným zástupcem, pedagogy a dítětem.

IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časové a obsahové rozvržení vzdělávání, úpravy metod a forem vzdělávání a hodnocení dítěte a případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte. Je zpracován bez zbytečného odkladu a v průběhu školního roku podle potřeb dítěte doplňován. Součástí IVP je i termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.

Vyhodnocení IVP obsahuje popis problémů při vzdělávání, které byly v rámci IVP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání včetně návrhu pro další rozvoj dítěte.

Do systému vzdělávání žáků se SVP jsou zapojeny zájmové organizace, vzdělávací instituce v rámci DVPP pedagogů. Je využívána metodická podpora na metodickém portále RVP.CZ. Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší MŠ využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů vzdělávání jednotlivých dětí
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby dítěti
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa dítěte a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů (relaxace)
- hodnocení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami má podporovat vzdělávací činnosti dítěte, důvěru v samo sebe (slovní hodnocení, motivace dětí)

b) v oblastech organizace výuky:

- střídání forem a činností během vzdělávání
- využívání skupinové výuky

3.8.2.2 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí vždy odpovídá individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a je vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:

Snahou pedagogů je vytvořit i těmto dětem optimální podmínky k rozvoji jejich osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti při respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Je zajištěna úzká spolupráce s rodinou.

V oblasti zabezpečení výuky dětí se sociálním znevýhodněním:

Druhou skupinu představují děti se sociálním znevýhodněním. Jsou to děti s oslabeným rodinným zázemím či děti, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí. Je třeba podpořit zejména jejich sníženou sociální adaptabilitu či zvýšenou potřebu v některé oblasti s uplatněním stimulačních metod.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:
Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

3.9 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Zadáva	specifické	úkoly	dítěti.
Zajišťuje	didaktické		pomůcky.
Zajišťuje	doplnění a prohloubení	vzdělávací	nabídky.

Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

Při výběru konkrétních úkolů pro nadané děti si učitelka všímá několika skutečností. Ne všechny úkoly totiž mají u nadaných dětí rozvojetvorný efekt, některé mohou být pro ně příliš jednoduché a neposkytují možnosti pro variabilitu obtížnosti. Stále máme na mysli, že učitelka pracuje s celou dětskou skupinou, v níž jen několik dětí zvládne nejobtížnější variantu úkolu, kdežto ostatní děti pouze její lehčí verzi. Při výběru úkolů pro nadané děti:

- Vybíráme spíše komplexnější úkoly než úkoly úzce zaměřené.
- Vybíráme úkoly s možností variace obtížnosti.
- Vybíráme úkoly s možností kooperativních i kompetitivních aktivit.

- Nebojíme se zadat „práci“ dětem domů.

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného dítěte.

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného dítěte zpracovává učitelka mateřské školy ve spolupráci s ostatními učitelkami mateřské školy, se školským poradenským zařízením, dítětem a zákonným zástupcem na základě doporučení školského poradenského zařízení.

IVP obsahuje údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému dítěti, vzdělávací model pro mimořádně nadané dítě, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání dítěte, časové a obsahové rozvržení obsahu vzdělávání, volbu pedagogických postupů, způsobů zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, seznam pomůcek a materiálů, personální zajištění. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, jeli to účelné.

Vyhodnocení IVP obsahuje hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání včetně návrhu pro další rozvoj dítěte.

IVP může být zpracován i na dobu kratší, než je školní rok. Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce od obdržení doporučení a v průběhu školního roku může být upravován. Učitelka zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte.

Do systému vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných jsou zapojeny zájmové organizace, vzdělávací a kulturní instituce v rámci nabídky programů dítěti i DVPP pedagogů. Je využívána metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ, Aktivní škola, Centrum nadání.

Jako podpůrná opatření pro nadané a mimořádně nadané dítě jsou na naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky:
 - cílená podpora a rozvoj kreativity
 - individualizace výuky a pedagogického přístupu, diferencované kurikulum pro nadané
 - metody a formy práce umožňující schopnost vidět věci z nových, různých úhlů
 - metody k uvolnění tvořivých sil, s podporou nápaditosti, hravosti, přemýšlení, tvořivosti

- podpora vlastních cest při řešení úkolu
 - podpora objevování souvislostí, zákonitostí, vztahů
- b) v oblastech organizace výuky:
- rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec stanovený školním vzdělávacím programem
 - vytváření skupin pro vybranou činnost s otevřenou možností volby na straně dítěte
 - předčasný nástup do 1. ročníku
 - zadávání specifických úkolů, úloh
 - příprava a účast na soutěžích, vystoupeních
 - nabídka mimoškolních činností, zájmových aktivit pořádaných školou

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěno v souladu s platnými právními předpisy. (Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, středním odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; zákon č. 563/2004, o pedagogických pracovnicích a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů; zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů (a příslušné prováděcí předpisy); vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných; vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů a další.)

4 Organizace vzdělávání

Kritéria přijetí dítěte:

Děti jsou přijímány na základě Žádostí o přijetí do MŠ v den zápisu, obvykle koncem března a začátkem dubna. Zápis a Kritéria přijímání dětí stanovuje ředitelka školy. Přijímány jsou do naplnění kapacity.

Děti jsou do MŠ přijímány podle nového školského zákona 561/2004 Sb. Rodičům je vydáno, na základě přijaté Žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání a přiloženého Evidenčního listu s razítkem pediatra dítěte o povinném očkování, ředitelkou MŠ Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ. Postupuje se dle platného správního řádu. Se Školním řádem školy a Směrnici k vybírání úplaty za předškolní vzdělávání jsou rodiče seznámeni předem a opětovně na seznamovacích hracích schůzkách na třídách s novými dětmi a rodiči, konaných v červnu a zahajovacích schůzkách v září.

U pozdějších nástupů dětí během školního roku preferujeme účast dítěte s rodiči na akcích třídy a krátkým pobytem matky s dítětem v MŠ. Díky výborné spolupráci učitelek s rodiči dětí probíhá adaptace klidně a pohodově.

Podrobnosti o pravidlech a organizaci MŠ jsou obsírně uvedeny ve Školním vzdělávacím programu, Režimu dne dětí a Organizaci školního roku.

Školní řád je nedílnou součástí ŠVP PV.

Věcné podmínky

Prostory určené ke vzdělávání dětí předškolního věku jsou dostatečně velké, vhodně uspořádané. Třídy jsou dostatečně osvětleny velkými okny. Prostor šatny a umývárny s toaletami jsou po rozšíření MŠ společné pro obě třídy dětí. Děti odpočívají v obou třídách na matracích. Prostory tříd jsou členěny na tematické koutky a koutek pro pohybovou aktivitu dětí. Hračky a učební pomůcky jsou postupně doplňovány.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry:

Filosofií naší školy je rozvíjet samostatné, zdravé a sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, nadále rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami a děti talentované.

Chceme, aby dítě v naší mateřské škole, bylo šťastné a spokojené, našlo si své kamarády a optimálně se rozvíjelo. Do dalšího života si odneslo morální hodnoty, na kterých bude moci stavět svůj život.

Na základech osobnostního přístupu pomáhat dítěti, budovat si pocit důvěry v lidi a okolní svět, zažívat pocit bezpečí a jistoty. Zároveň vést děti k samostatnosti a zodpovědnosti za své činy a chování.

O co usilujeme-naše záměry:

- Tvořit dětem atmosféru láskyplného přijetí, aby se v prostředí naší MŠ cítily plně přijímány a v bezpečí.
- Umožnit dětem šťastné dětství, prodchnuté láskou dospělých a bohaté na citové zážitky a vychovat svobodného člověka.
- Podpořit svým přístupem celkovou adaptabilitu, poskytnout individuální péči a starostlivost v co nejširší míře všem dětem.
- Zajišťovat podnětné prostředí pro všestranný rozvoj dětí, poskytnutí prostoru pro rozvoj člověka v jeho celistvosti.

ŠVP vychází z RVP pro předškolní vzdělávání, konkretizovaných očekávaných výsledků učení podle oblastí a očekávaných výsledků učení dle klíčových kompetencí RVP PV a je přizpůsoben podmínkám, zvyklostem a tradicím v MŠ, v obci Osvračín. Při plánování a realizaci vzdělávací činnosti využíváme množství literatury a zdrojů, snažíme se aplikovat nové trendy, zkušenosti a dovednosti získané formou dalšího vzdělávání pedagogů.

Vzdělávání je orientováno na potřeby a kapacity každého jednotlivého dítěte. Snažíme se co nejpodrobněji rozpoznávat případné nerovnoměrnosti ve vývoji dítěte, drobné odchylky a individuální potřeby. Respektujeme, že různé oblasti vývoje dítěte se vyvíjí komplexně, proto je nelze jednotlivě oddělovat.

Zvláštní důraz klademe na to, jaký obraz si dítě utváří o světě, na různé projevy jeho jednání a hodnoty, které si začíná osvojovat. K výchově přistupujeme globálně s ohledem na zájem a význam pro dítě v tom kterém věku, citlivým přístupem, metodou založenou na vlastních zkušenostech dítěte, jeho činnostech a na hře, pro které se snažíme vytvořit prostředí pohody, jasných pravidel, lásky a důvěry.

Základními formami vzdělávání jsou didakticky zacílené činnosti přímo nebo nepřímo motivované pedagogem, založené na přímých zážitcích a prožitcích dětí, realizované skupinově či individuálně. Důraz je kladen na individuální práci ke zlepšení, pochopení a prohloubení znalostí dětí. Vycházíme z dětské volby, zvědavosti a potřeby objevovat.

Předškolní vzdělávání podporuje zdravý rozvoj a prospívání u každého dítěte, jeho učení, socializaci i společenskou kultivaci. Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.

Respektujeme věk, možnosti a zkušenosti dětí, podmínky třídy, zaměření třídy.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné, spokojené a úspěšné.

Než opustí děti mateřskou školu a jdou do 1. třídy základní školy, snažíme se, aby si osvojily zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a občanské. Jedná se o soubory dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

Formy a metody práce:

Při volbě vzdělávacích strategií respektujeme poznatky o způsobech učení dítěte. Dětem jsou nabízeny činnosti nepřímo řízené, kdy mají možnost výběru a činnosti řízené. Nejvýznamnějším způsobem je hra a spontánní činnosti. Vzdělávací činnosti realizujeme prostřednictvím prožitkového, kooperativního, situačního a socializačního učení. Uplatňujeme všechny formy vzdělávání – skupinové, individuální a hromadné.

- **prosociální činnosti** - založené na vzájemné spolupráci a kooperaci dětí
- **situační učení** – založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl. Dítě se učí tím, že jedná, koná a prožívá konkrétní situace, nejde jen o pouhé

využívání situací tak, jak se naskytnou, ale jde o cestu nasměřovanou vstříc určitému cíli, z hlediska dítěte má bezprostřední a přirozený charakter, jde o to, citlivě sladit, co dítě dělá a co chce dělat s tím co má a mělo by dělat. Prožité situace a jednání poskytnou příležitost k získání zkušeností, ke kterým se dítě dále vrací, zpracovává je a má možnost si je opakovaně vyzkoušet. Vlastní proces poznávání je důležitější než konkrétní výsledek. Úkolem učitelky je, aby prostřednictvím připravovaných situací vytvářela podmínky k tomu, aby se zdánlivě nahodile získané zkušenosti každého dítěte postupně skládaly v logicky funkční vztahy, síť vzájemných souvislostí a základ osnovy budoucího poznatkového systému (kognitivních struktur).

- **spontánní sociální učení** – založené na principu přirozené nápodoby, proto dětem poskytujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přijímání vhodné, které jsou z morálního hlediska žádoucí.
- **kooperativní učení** – založené na vzájemné spolupráci dětí, kdy se děti učí rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat a pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci.
- **činnosti učení** – učení, při němž dítě není pasivním příjemcem (objektem výchovně vzdělávacího procesu), ale projevuje vlastní iniciativu, koná, jedná a je aktivní, učí se na základě vlastních činností intelektových řešení problémů i praktických (řešení praktických situací).
- **aktivity řízené** – didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené a plánované) učení. Tyto činnosti mohou probíhat zpravidla v menší skupině či individuálně, protože se učitelky dostatečně překrývají.
- **aktivity spontánní** - zejména samostatná tvořivá hra, která je stěžejní činností v období předškolního věku.
- **hra** – sledování a rozbor dětské hry a hra se stává cestou k poznání dítěte.

Aktivity spontánní a řízené jsou provázané a vyvážené dle potřeb a zájmu dětí.

Role pedagoga: pedagog je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, iniciuje vhodné činnosti, připravuje prostředí a nabízí dětem příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě, všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem.

6 Vzdělávací obsah

Instituce poskytující předškolní vzdělávání, resp. jejich učitelé, sledují při své práci tyto *rámcové cíle (záměry)*:

- 1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Tyto rámcové cíle ve svém celku vyjadřují základní orientaci pro předškolní vzdělávání i každodenní práci učitele. Tyto cíle je třeba vnímat tak, že pokud jsou naplňovány, směřuje vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí, neboť zasahuje-li vzdělávání zároveň oblast poznatků, hodnot a postojů, získává dítě dovednosti mnohostrannější, dokonalejší a prakticky využitelnější.

Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku zpravidla

od 3 do 6 (7) let.

Je snahou formulovat vzdělávací obsah v RVP PV tak, aby odpovídal specifitě předškolního vzdělávání, jeho integrované podobě a činnostní povaze. Z toho důvodu:

- vzdělávací obsah představuje kompaktní, vnitřně propojený celek, jehož členění do oblastí je třeba vnímat pouze jako pomocné
- „učivo“ je vyjádřeno v podobě činností, ať už praktických, či intelektových, popř. v podobě příležitostí
- pojem „učivo“ je nahrazen pojmem „vzdělávací nabídka“, který vyjadřuje žádoucí formu prezentace „učiva“ dítěti
- očekávané výstupy mají, stejně jako vzdělávací nabídka, činnostní povahu

6.1 Principy a metody vzdělávání

Obecným principem výchovně vzdělávacího procesu je harmonický rozvoj dítěte předškolního věku s důrazem na oblast citovou a morální. Vzhledem k tomu, že dítě v této době potřebuje svoje síly k rozvoji a upevnění stavby orgánů a své tělesnosti, není tato výchova zaměřena pouze na rozvoj intelektu, ale je výchovou napodobováním. Je třeba poskytnout dětem co nejširší nabídku toho, co rozvíjí vůli, možnost spoluprožívat a spoluvytvářet život v MŠ a jejím blízkém okolí.

V prvním sedmiletí je dítě zcela v zajetí smyslových vjemů, schopnost identifikace je v této fázi největší. Dítě má přirozenou potřebu rytmu nejen co se týká spánku a bdění, klidu a aktivity, ale i opakování pohybu, zvuku a rytmu. Proto je důležité rozdělení dne, týdne, měsíce i roku. Všechno se opakuje v pevném rytmu, střídá se napětí s uvolněním.

S vědomím těchto vývojových zákonitostí jsou organizovány některé výchovně vzdělávací postupy v MŠ v úzké spolupráci s rodiči.

- V oblasti rozvoje vůle je kladen důraz na poskytování vhodných vzorů k napodobování, vytvoření spořádaného okolí s pevným životním rytmem jak základem pro vnitřní jistotu a vlastní smysl pro pořádek, pěstování motorických a tělesných schopností, schopnosti čelit překážkám, rozvíjet odvalu.

Osobnost učitelky vnímáme jako nejdůležitější determinující činitel výchovně vzdělávacího procesu. Dítě přirozeně přijímá naše postoje a soudy a ztotožňuje se s nimi, proto je kladen důraz na osobnost učitelky nejen jako odborníka profesionála, ale jako člověka s vysokým morálním kreditem, od něhož si dítě může osvojovat vzorce žádoucího chování.

V období předškolního věku dítě absorbuje vše, co jej obklopuje. Výchovně nejdůležitější je pro nás otázka kvality podnětů, jímž je dítě vystavováno a oslovováno. Při vytváření prostoru pro dítě nám jde o to, aby se dítěti dostalo co nejpřesnějších smyslových vjemů.

Velmi důležitým fenoménem je princip rytmu a řádu, který malému dítěti umožňuje základní orientaci v prožívání času a je pro dítě základním zdrojem bezpečí a jistoty. Proto si s dětmi vytváříme různé druhy rituálů - oslavy ročních svátků, narozenin, slavnosti, rituály pojící se k sebeobslužným činnostem, pravidelný poslech pohádek... přispívají zároveň k pochopení skutečnosti, že svět má svůj řád a řídí se určitými pravidly - „svět je dobrý“ a dále dětem pomáhají při osvojování a upevňování návyků.

Sebedůvěru dětí posilujeme tak, že všechny činnosti jsou nastaveny prosociálně a podporují kooperaci mezi dětmi. V činnostech eliminujeme prvky soutěživosti a děti mezi sebou nesrovnáváme - důraz tedy není kladen na výkon, ale na dosahování osobního optima každého dítěte dle jeho. Při hodnocení dětí se opíráme o „silné“ stránky dítěte, o to, co se daří a na čem může dítě dále stavět. Více oceňujeme snahu než výsledný produkt.

Při pěstování motorických, tělesných a pohybových schopností dítěte velmi vyzdvihujeme plnohodnotný přirozený volný pohyb venku. Preferujeme pohybové aktivity dětí.

- V oblasti rozvoje cítění jde o umožnění rozvoje tvůrčí fantazie prostřednictvím volné hry, pěstování sociálních, kulturních, uměleckých i vyjadřovacích schopností, při malování vnímání barev a jejich vnitřní podstaty, pomoci uměleckého zážitku z pohádek, přírody, říkadel a písní je dítě vedeno k prožití sebe sama v souvislostech kulturně historických i přírodních, pěstujeme cit pro empatii.

S dětmi využíváme hudbu při každé příležitosti. Zpěv a poslech není koncipován jako samostatná oblast – provází např. různé činnosti, jimž se věnujeme - pečení, relaxační cvičení, hry dětí, ukládání dětí k odpolednímu spánku.

Pravidelná četba pohádek vztahujících se k tématu má stálé místo v denním programu. Pohádky mají dětem poskytnout prostor pro poznání hlubšího charakteru - prožitek situací, jednajících postav... jde nám o celkovou kultivaci dítěte prostřednictvím literatury, a to jak v oblasti citů, kulturně uměleckých i vyjadřovacích schopností, ale též o rozvoj sociální citlivosti a tolerance a emoční inteligence.

Děti mohou tvořit podle svých představ a fantazie, přičemž výsledek jejich tvorby nemusí vždy vyhovovat našim představám (např. sluníčko nemusí být vždy žluté, ale je třeba i modré, protože víme, že děti vidí svět, i sluníčko, každé jinak, tak nějak po svém a potřebují to svoje vidění svobodně vyjádřit).

- V oblasti myšlení je cílem zprostředkovávat a charakterizovat dětem určité jevy tak, aby samo dítě docházelo k vytvoření vlastních i obecných pojmů na základě vlastní zkušenosti, tvořit nevědomě působící zkušenosti a návyky, klást důraz na rozvoj řeči a možnost komunikace.

Velmi důležitým fenoménem je princip rytmu a řádu.

Není pro nás prioritní výběr témat, jejich množství nebo spektrum, ale významná je především kvalita poznatků a jevů, které dítě poznává. Nejde o hotové poznatky předkládané učitelkou, ale o to, aby dítě k pochopení pojmů dospělo vlastní aktivitou a samostatnou myšlenkovou činností.

6.2 ŠVP – vzdělávací program

Učitelky na každé třídě si během celého školního roku vytvářejí svůj vlastní vzdělávací program "šitý dětem na míru", kde se jednotlivé oblasti vzdělávání rozlišují na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, druhým lidem i okolnímu světu,

respektive na základě přirozených interakcí, do kterých dítě v rámci těchto vztahů vstupuje, v nichž žije, rozvíjí se a vyrůstá, učí se a taky vzdělává.

Vzdělávací obsah je rozpracován do 6 integrovaných bloků:

1. Já a moje tělo

- Anotace: Rozvoj poznání vlastního těla, zdravých životních návyků a pohybových dovedností. Péče o zdraví, bezpečnost, hygienu, stravování, sebepojetí a emoce.
- Možné návrhy dětí: „Mám novou jizvu, spadl jsem z kola“, „Učil jsem se plavat“, „Mám nové brýle“.

2. Lidé kolem nás

- Anotace: Rodina, kamarádi, mezilidské vztahy, role ve společnosti, respekt a spolupráce.
- Možné návrhy dětí: „Narodila se mi sestríčka/bráška“, „Přišel k nám nový soused“, „Maminka změnila práci“, „Tatínek odjel na služební cestu“.

3. Příroda se mění

- Anotace: Pozorování změn v přírodě během roku, zkoumání živé i neživé přírody, vztah k prostředí, ekologické chování.
- Možné návrhy dětí: „Umřel mi křeček/rybička“, „Našli jsme housenku“, „Byli jsme na výletě do lesa“, „Máme doma nový stromek na zahradě“.

4. Svět fantazie a tvořivosti

- Anotace: Pohádky, příběhy, dramatizace, výtvarné a hudební činnosti, rozvoj představivosti.
- Možné návrhy dětí: „Vymyslel jsem pohádku“, „Mám oblíbenou písničku“, „Viděl jsem v kině pohádku“, „Chci postavit hrad z kostek“.

5. Tradice a svátky

- Anotace: Český i světový kulturní kalendář, společné slavnosti a prožívání rytmu roku, lidová tvořivost.
- Možné návrhy dětí: „Slavili jsme narozeniny u babičky“, „Měli jsme svatbu v rodině“, „Byli jsme na pouti“, „Oslavovali jsme jiný svátek doma“.

6. Objevujeme svět kolem nás

- Anotace: Orientace v prostředí, technika, doprava, bezpečnost, kulturní rozmanitost, město a vesnice.
- Možné návrhy dětí: „Jeli jsme vlakem do zoo“, „Stěhujeme se do nového bytu“, „Letěli jsme letadlem“, „Viděl jsem hasiče v akci“.

Každé hlavní téma je dále obsahově rozděleno na několik časově neomezených podtémat. Vzdělávací činnosti v průběhu dne, týdne, měsíce, školního roku směřujeme k naplnění konkretizovaných očekávaných výsledků učení RVP PV. Vzdělávací programy jednotlivých tříd jsou průběžně doplňovány o konkrétní činnosti, nabídky, metodické materiály, důležité poznámky.

Obsah jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání v rámcovém programu se stejně jako v životě prolíná, prostupuje, vzájemně se podmiňuje, dílčí cíle i dosahované kompetence dítěte na sebe navazují a vzájemně se doplňují na některých místech pak i částečně překrývají. V rámci různých oblastí se tak přirozeně mohou i opakovat.

1. Já a moje tělo

Vzdělávací oblasti – očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

- Naplňuje své biologické potřeby DJT-TSB-000-PVJ-004
- Vykonává jednoduchý pohyb a provede ho podle pokynů DJT-PHJ-000-PV1-007
- Zvládá základní pohybové dovednosti DJT-PHJ-000-PV1-001
- Vyhledává příležitosti k pohybu DJT-PHJ-000-PV1-008
- Překonává fyzické překážky DJT-PZD-000-PV1-002
- Má osvojené základní hygienické návyky DJT-OZD-000-PV1-001
- Zachovává správné držení těla DJT-TSB-000-PVJ-002
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou DJT-PHJ-000-PVJ-006
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel DJT-PHJ-000-PV1-004
- Zvládá sebeobsluhu DJT-PZI-000-PV1-001
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost DJT-FZD-000-PV1-001
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky DJT-OZD-000-PV1-003
- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části, zná jejich funkce DJT-TSB-000-PV1-001
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí, terénu, prokazuje obratnost DJT-PHJ-000-PV1-002
- Zvládá základy grafomotoriky DJT-PHJ-000-PV1-005

Dítě a jeho psychika

- Navazuje a rozvíjí citové vazby DJP-SAE-000-PV1-004
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich podpory DJP-SAE-000-PV1-001
- Sluchově rozlišuje zvuky, pozná první hlásku ve slově DJP-JAR-000-PV1-005
- Vyrovná se s neúspěchem DJP-SAE-000-PV1-006
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno DJP-JAR-000-PV1-002

- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty DJP-JAR-000-PV1-003
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků DJP-JAR-000-PV1-010
- Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění DJP-SEA-000-PV1-005
- Ověří správnost řešení DJP-MOP-000-PV1-010
- Postupuje podle slovních a obrazových instrukcí DJP-JAR-000-PV1-008

Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci DDS-ASO-000-PV1-001
- Začlení se do skupiny DDS-ASO-000-PV1-002
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi DDS-ZEH-000-PV1-007
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu DDS-SLK-000-PV1-005

Dítě a svět

- Orientuje se v blízkém prostředí - doma, v mateřské škole i v širším prostředí - v okolí mateřské školy a v obci DAS-PSP-000-PV1-001
- Jedná bezpečně na komunikacích v dopravních prostředcích a při jejich používání DAS-BCH-000-PV1-003

Klíčové kompetence – očekávané výsledky učení

Kompetence k učení

- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích KKU-000-000-PV1-004
- Při učení používá strategii pokusu a omylu KKU-000-000-PV1-001
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost KKU-000-000-PV1-002

Kompetence komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby KKO-000-000-PV1-001
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi KKO-000-000-PV1-003

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých KOB-000-000-PV1-005
- Přijímá zodpovědnost za své rozhodnutí KOB-000-000-PV1-003

Kompetence osobnostní a sociální

- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého KPS-000-000-PV1-002
- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci KPS-000-000-PV1-001
- Projevuje důvěru v sebe sama KPS-000-000-PV1-004
- Vyjadřuje svůj názor KPS-000-000-PV1-005
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým KPS-000-000-PV1-006
- Pojmenuje svoje vlastní silné stránky KPS-000-000-PV1-003

Kompetence pracovní a k podnikavosti

- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi KPR-000-000-PV1-007
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle KPR-000-000-PV1-004

- Dokončí co započalo KPR-000-000-PV1-005
- Přichází s vlastními nápady KPR-000-000-PV1-001
- Organizuje a realizuje své činnosti KPR-000-000-PV1-006
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností KPR-000-000-pv1-002
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem KPR-000-000-PV1-003

Kompetence k řešení problémů

- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje KRP-000-000-PV1-003
- Tvořivě pracuje s informacemi KRP-000-000-PV1-006
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli KRP-000-000-PV1-005
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti KRP-000-000-PV1-001
- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému KRP-000-000-PV1-001

Kompetence kulturní

- Zapojuje se do tvůrčích činností KKT-000-000-PH1-003

Kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe KDI-000-000-PV1-001

2. Lidé kolem nás

Vzdělávací oblasti – očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

- Rozlišuje pomocí všech smyslů DJT-TSB-000-PV1-003
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka DJT-PHJ-000-PV1-003
- využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem DJT-PZI-000-PV1-003
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí DJT-OZD-000-PV1-002
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu DJT-PHJ-000-PV1-007

Dítě a jeho psychika

- Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění DJP-SAE-000-PV1-005
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- Odloučí se od rodičů a je aktivní i bez jejich opory DJP-SAE-000-PV1-001
- Navazuje a rozvíjí citové vazby DJP-SAE-000-PV1-004
- Orientuje se v základních emocích a pocitech DJP-SAE-000-PV1-001
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkých osobám a cizím osobám DJP-SAE-000-PV1-003
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat DJP-MOP-000-PV1-004
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře DJP-MOP-000-PV1-009
- Vyrovná se s neúspěchem DJP-SAE-000-PV1-006

- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektu, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi DJP-MOP-000-PV1-002
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků DJP-JAR-000-PV1-010

Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci DDS-ASO-000-PV1-001
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi DDS-ZEH-000-PV1-001
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou DDS-SLK-000-PV1-003
- Začlenění se do skupiny DDS-ASO-000-PV1-002
- Navazuje a udržuje dětská přátelství DDS-ASO-00-PV1-005
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití DDS-ZEH-000-PV1-003
- Přijímá různé sociální role DDS-ASO-000-PV1-003
- Přijímá kompromisy a řeší konflikty dohodou DDS-ZEH-000-PV1-005
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu DDS-SKL-000-PV1-005
- Ovlivňuje směřování společné činnosti DDS-ASO-000-004
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých DDS-ZEH-000-PV1-004
- Pojmenuje místo a zemi ve které žije DDS-SLK-000-PV1-001
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými DDS-SKL-000-PV1-004
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech DDS-ZKV-000-PV1-002

Dítě a svět

- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout DAS-BCH-000-PV1-001
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích DAS-BCH-000-PV1-001
- Rozpozná udržitelné přístupy běžných životních situací a umí je uplatnit ZPO-000-PV1-004
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí DAS-ZPO-000-PV1-002
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí DAS-ZPO-000-PV1-003

Klíčové kompetence – očekávané výsledky učení

Kompetence k učení

- Při učení využívá strategii pokusu a omylu KKU-000-000-PV1-001
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost KKU-000-00-PV1-002

Kompetence komunikační

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi KKO-000-000-PV1-003
- Prezентuje svoje zkušenosti, zájmy a výsledky své práce, či práce skupiny KKO-000-000-PV1-002
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace KKO-000-000-PV1-005

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vyjadřuje pozitivní stav k živé přírodě ve svém okolí KOB-000-000-PV1-000
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých KOB-000-000-PV1-005
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole KOB-000-000-PV1-004
- Přijímá odpovědnost za své rozhodnutí KOB-000-000-PV1-003
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji KOB-000-000-PV1-002
- Identifikuje nespravedlnost a uč se ni reagovat KOB-000-000-PV1-006

Kompetence osobnostní a sociální

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci KPS-000-000-PV1-001
- Projevuje důvěru v sebe sama KPS-000-000-PV1-004
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého KPS-000-000-PV1-002
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování KPS-000-000-PV1-007
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým KPS-000-000-PV1-006
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly KPS-000-000-PV1-008

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle KPR-000-000-PV1-004
- Dokončí, co započalo KPR-000-000-PV1-005
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi KPR-000-000-PV1-007
- Přichází s vlastními nápady KPR-000-000-PV1-001
- Oceňuje práci a úsilí druhých KPR-000-000-PV1-009
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích KPR-000-000-PV1-008

Kompetence k řešení problémů

- Tvořivě pracuje s informacemi KRP-000-000-PV1-006
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli KRP-000-000-PV1-005
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti KRP-000-000-PV1-002

Kompetence kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí KKT-000-000-PV1-001
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních KKT-000-000-PV1-004
- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí KKT-000-000-PV1-001

Kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe KDI-000-000-PV1-001

3. Příroda se mění

Vzdělávací oblasti – očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou DJT-PHJ-000-PVJ-006
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost DJT-FZD-000-PV1-001
- Má osvojené základní hygienické návyky DJT-OZD-000-PV1-001
- Chová se bezpečně, požívá ochranné pomůcky DJT-OZD-000-PV1-003
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí, terénu, prokazuje obratnost- DJT-PHJ-000-PV1-002
- Vyhledává příležitosti k pohybu DJT-PHJ-000-PV1-008
- Zvládá sebeobsahu DJT-PZI-000-PV1-001
- Překonává fyzické překážky v létě DJT-FZD-000-PV1-002

Dítě a jeho psychika

- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat DJP-MOP-000-PV1-004
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře DJP-MOP-000-PV1-009
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií DJP-PFT-000-PV1-001
- Rozpozná rým, rytmitizuje DJP-JAR-000-PV1-006
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově DJP-JAR-000-PV1-005
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje s k jednání postav DJP-PDO-000-PV1-003
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času DJP-PMP-000-PV1-002
- Formuluje instrukce a předá je ostatním DJP-JAR-000-PV1-009
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy DJP-PMP-000-PV1-007
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře a při praktických činnostech DJP-MOP-000-PV1-007
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie DJP-PFT-000-PV1-002
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči DJP-JAR-000-PV1-001
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty DJP-JAR-000-PV1-003
- Rozpozná a pojmenuje charakteristiku předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají DJP-MOP-000-PV1-003

Dítě – ten druhý a společnost

- Přijímá různé sociální role DDS-ASO-000-PV1-003
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou DDS-ZEH-000-PV1-005
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně-pohybových činností DDS-ZKV-000-PV1-001
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin DDS-ZKV-000-PV1-004

Dítě a svět

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy DAS-PSP-000-PV1-002

- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí DAS-ZPO-000-PV1-003
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody DAS-PSP-000-PV1-003
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim DAS-ZPO-000-PV1-001
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout DAS-BCH-000-PV1-002
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na zemi DAS-PSP-000-PV1-004
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na zemi DAS-PSP-000-PV1-005
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy DAS-ZPO-000-PV1-005
- Respektuje různé formy života DAS-ZPO-000-PV1-006
- Zná způsoby ochrany při některých životních situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami, i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami DAS-BCH-000-PV1-004

Klíčové kompetence – očekávané výsledky učení

Kompetence k učení

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost KKU-000-000-PV1-002
- Při učení využívá strategii pokusu a omylu KKU-000-000-PV1-001

Kompetence komunikační

- Prezentuje své zkušenosti, zájmy a výsledky své práce či práce skupiny KKO-000-000-PV1-002
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi KKO-000-000-PV1-003

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole KOB-000-000-PV1-004
- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí KOB-000-000-PV1-001

Kompetence osobnostní a sociální

- Vyjadřuje svůj názor KPS-000-000-PV1-005
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování KPS-000-000-PV1-007

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- Přichází s vlastními nápady KPR-000-000-PV1-001
- Oceňuje práci i úsilí druhých KPR-000-000-OPV1-009

Kompetence k řešení problémů

- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti KRP-000-000-PV1-002

Kompetence kulturní

- Zapojuje se do tvůrčích činností KKT-000-000-PV1-003

Kompetence digitální

- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií KDI-000-000-PV1-002
- Využívá digitální technologie k badatelským činnostech a poznávání světa kolem sebe KDI-000-000-PV1-001

4. Svět fantazie a tvořivosti

Vzdělávací oblasti – očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části, zná jejich funkce DJT-TSB-000-PV1-001
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí, terénu, prokazuje obratnost DJT-PHJ-000-PV1-002
- Vyhledává příležitosti k pohybu DJT-PHJ-000-PV1-008
- Zvládá sebeobsluhu DJT-PZI-000-PV1-001
- Překonává fyzické překážky DJT-FZD-000-PV1-002
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami DJT-PZI-000-PV1-002
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku a motoriku mluvidel DJT-PHJ-000-PV1-004

Dítě a jeho psychika

- Vyrovná se s neúspěchem DJP-SAE-000-PV1-006
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, symetrie DJP-MOP-000-PV1-001
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání DJP-MOP-000-PV1-006
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno DJP-JAR-000-PV1-002
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu DJP-PDO-000-PV1-004
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností DJP-PMP-000-PV1-001
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od jedné do šesti, bez ohledu na jejich rozmístění DJP-PMO-000-PV1-003
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů DJP-MOP-000-PV1-008
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů DJP-PMP-000-PV1-004
- Vypráví jednoduchý děj DJP-JAR-000-PV1-007
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy DJP-PMP-000-PV1-007
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředě sleduje děj DJP-PDO-000-PV1-002
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře DJP-MOP-000-PH1-009
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií DJP-PFT-000-PV1-001
- Rozpoznává rým, rytmičuje DJP-JAR-000-PV1-006
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav DJP-PDO-000-PV1-003
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu DJP-PDO-000-PV1-004

- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními - DJP-PDP-000-PV1-006
- Vybere si knihy nebo časopisy DJP-PDO-000-PH1-001
- Postupuje podle slovních a obrazových instrukcí DJP-JAR-000-PV1-008

Dítě – ten druhý a společnost

- Ovlivňuje směřování společné činnosti DDS-ASO-000-PV1-004
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých DDS-ZEH-000-PV1-004
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic DDS-SLK-000-PV1-002
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech DDS-ZKV-000-PV1-005
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech DDS-ZKV-000-PV1-002
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin DDS-ZKV-000-PV1-004
- Přijímá různé sociální role DDS-ASO-000-PV1-003
- Vyjadřuje se prostřednictvím, vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností DDS-ZKV-000-PV1-001
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu DDS-ZEH-000-PV1-001
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami DDS-ZKV-000-PV1-003

Dítě a svět

- Rozpozná udržitelné přístupy běžných životních situací a umí je uplatnit DAS-ZPO-000-PV1-004
- Rozpozná některá nebezpečí a ví jak se jim vyhnout DAS-BCH-000-PV1-002

Klíčové kompetence – očekávané výsledky učení

Kompetence k učení

- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti praktických zkušeností KKO-000-000-PV1-004

Kompetence komunikační

- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává KKO-000-000-PV1-004
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi KKO-000-000-PV1-003
- Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny KKO-000-000-PV1-002

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Přijímá zodpovědnost za své rozhodnutí KOB-000-000-PV1-003

Kompetence osobnostní a sociální

- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým KPS-000-000-PV1-006

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- Spolupodílí se na společných rozhodnutích KPR-000-000-PV1-008

Kompetence k řešení problémů

- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává, vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací KRP-000-000-PV1-004

Kompetence kulturní

- Zapojuje se do tvůrčích činností KKT-000-000-PV1-003
- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí KKT-000-000-PV1-001
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty KKT-000-000-PV1-002

Kompetence digitální

- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy KDI-000-000-PV1-003
- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe KDI-000-000-PV1-001

5. Tradice a svátky

Vzdělávací oblasti – očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

- Naplňuje své biologické potřeby DJT-TSB-000-PV1-004
- Zvládá základy grafomotoriky DJT-PHJ-000-PV1-005
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel DJT-PHJ-000-PV1-004
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami DJT-PZI-000-PV1-002
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost DJT-FZD-000-PV1-001

Dítě a jeho psychika

- Navazuje a rozvíjí citové vazby DJP-SAE-000-PV1-004
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektu, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi DJP-MOP-000-PV1-002
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při jaře i při praktických činnostech DJP-MOP-000-PV1-007
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie DJP-PFT-000-PV1-002
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči DJP-JAR-000-PV1-001
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty DJP-JAR-000-PV1-003
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními DJP-PDP-000-PV1-006
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary DJP-PMP-000-PV1-005
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů DJP-PMP-000-PVJ-004
- Vypráví jednoduchý děj DJP-JAR-000-PV1-007
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj DJP-PDO-000-PV1-002
- Rozpozná rým, rytmitizuje DJP-JAR-000-PV1-006

- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav DJP-PDO-000-PV1-003
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání DJP-MOP-000-PV1-006
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu DJP-PDO-000-PV1-004
- Postupuje podle slovních a obrazových instrukcí DJP-JAR-000-PV1-008

Dítě – ten druhý a společnost

- Navazuje a udržuje dětská přátelství DDS-ASO-000-PV1-005
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu DDS-ZEH-000-PV1-002
- Pojmenuje místo a zemi ve které žije DDS-SLK-000-PV1-001
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami DDS-ZKV-000-PV1-003
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních a instrumentálních a hudebně pohybových činností DDS-ZKV-000-PV1-001
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic DDS-SLK-000-PV1-002
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech DDS-ZKV-000-PV1-002

Dítě a svět

- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na zemi DAS-PSP-000-PV1-004
- Jedná bezpečně na komunikacích, dopravních prostředcích a při jejich používání DAS-BCH-000-PV1-003

Klíčové kompetence – očekávané výsledky učení

Kompetence k učení

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět který ho obklopuje KKU-000-000-PV1-003
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost KKU-000-000-PV1-002

Kompetence komunikační

- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace KKO-000-000-PV1-005
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi KKO-000-000-PV1-003
- Vyjadřuje se různými způsoby KKO-000-000-PV1-001

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji KOB-000-000-PV1-002

Kompetence osobnostní a sociální

- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly KPS-000-000-PV1-008

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- Organizuje a realizuje své činnosti KPR-000-000-PV1-006
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností KPR-000-000-PV1-002
- Dokončí co započalo KPR-000-000-PV1-005

Kompetence k řešení problémů

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému KRP-000-000-PV1-001
- Tvořivě pracuje s informacemi KRP-000-000-PV1-006
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli KRP-000-000-PV1-005

Kompetence kulturní

- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty KKT-000-000-PV1-002
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních KKT-000-000-OPV1-004
- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí KKT-000-000-PV1-001
- Zapojuje se do tvůrčích činností KKT-000-000-PV1-003

Kompetence digitální

- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních kompetencí KDI-000-000-PV1-002

6. Objevujeme svět kolem nás

Vzdělávací oblasti – očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

- Zachovává správné držení těla DJT-TSB-000-PV1-002
- Zvládá základní pohybové dovednosti DJT-PHJ-000-PV1-001
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu DJT-PHJ-000-PV1-007
- Zvládá sebeobsluhu DJT-PZI-000-PV1-001
- Překonává fyzické překážky v létě DJT-FZD-000-PV1-002
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky DJT-OZD-000-PV1-003
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí, terénu, prokazuje obratnost DJT-PHJ-000-PH1-002
- Vyhledává příležitosti k pohybu DJT-PHJ-000-PV1-008
- Zvládá základy grafomotoriky DJT-PHJ-000-PV1-005
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami DJT-PZI-000-PV1-002

Dítě a jeho psychika

- Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění DJP-SEA-000-PV1-005
- Vyrovná se s neúspěchem DJP-SAE-000-PV1-006
- Rozpozná a pojmenuje charakteristiku předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají DJP-MOP-000-PV1-003
- Ověří správnost řešení DJP-MOP-000-PV1-010
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty DJP-JAR-000-PV1-003
- Postupuje podle slovních a obrazových instrukcí DJP-JAR-000-PV1-008
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci DJP-PDO-000-PV1-005
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování DJP-PMP-000-PV1-008

- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat DJP-JAR-000-PV1-004
- Vybere si knihy a časopisy podle svého zájmu DJP-PDO-000-PV1-001
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenaná ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů DJP-PMP-000-PV1-004
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu DDS-ZEH-000-PV1-002
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy DJP-PMP-000-PV1-006
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií DJP-PFT-000-PV1-001
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově DJP-JAR-000-PV1-005
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času DJP-PMP-000-PV1-002
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, symetrie DJP-MOP-000-PV1-001
- Pracuje s jednou i s více podmínkami zadání DJP-MOP-000-PV1-006
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno DJP-JAR-000-PV1-002
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností DJP-PMP-000-PV1-001
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od jedné do šesti, bez ohledu na jejich umístění DJP-PMO-000-PV1-003
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektu, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi DJP-MOP-000-PV1-002
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při jaře i při praktických činnostech DJP-MOP-000-PV1-007
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči DJP-JAR-000-PV1-001
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty DJP-JAR-000-PV1-003
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků DJP-JAR-000-PV1-010
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary DJP-PMP-000-PV1-0

Dítě – ten druhý a společnost

- Přijímá různé sociální role DDS-ASO-000-PV1-003
- Přijímá kompromisy a řeší konflikty dohodou DDS-ZEH-000-PV1-005
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými DDS-SLK-000-PV1-004
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech DDS-ZKV-000-PV1-002
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních a instrumentálních a hudebně pohybových činností DDS-ZKV-000-PV1-001
- Ovlivňuje směřování společné činnosti DDS-ASO-000-PV1-004
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic DDS-SLK-000-PV1-002

- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech DDS-ZKV-000-PV1-005
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout DAS-BCH-000-PV1-002
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu DDS-ZEH-000-PV1-001
- Pojmenuje místo a zemi ve které žije DDS-SLK-000-PV1-001

Dítě a svět

- Jedná bezpečně na komunikacích, dopravních prostředcích a při jejich používání DAS-BCH-000-PV1-003
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy DAS-PSÚ-000-PV1-002
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí DAS-ZPO-000-PV1-002
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí DAS-ZPO-000-PV1-003
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy DAS-ZPO-000-PV1-005
- Zná způsoby při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami, i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami DAS-BCH-000-PV1-004
- Orientuje se v blízkém prostředí - doma, mateřské škole i širším prostředí - v okolí MŠ a obci DAS-KSP-000-PV1-001
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout DAS-BCH-000-PV1-002
- Jedná bezpečně na komunikacích v dopravních prostředcích a při jejich používání DAS-BCH-000-PV1-003
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na zemi DAS-PSP-000-PV1-004
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na zemi DAS-PSP-000-PV1-005

Klíčové kompetence – očekávané výsledky učení

Kompetence k učení

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost KKU-000-000-PV1-002
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje KKU-000-000-PV1-003
- Při učení využívá strategie pokusu a omylu KKU-000-000-PV1-001
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti z praktických činností KKU-000-000-PV1-004
- Vyjadřuje se různými způsoby KKO-000-000-PV1-001

Kompetence komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby KKO-000-000-PV1-001
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny KKO-000-000-PV1-002
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi KKO-000-000-PV1-003
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává KKO-000-000-PV1-004

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat KOB-000-000-PV1-006
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí KOB-000-000-PV1-003

Kompetence osobnostní a sociální

- Pojmenuje vlastní silné stránky KPS-000-000-PV1-003
- Vyjadřuje svůj názor KPS-000-000-PV1-005

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem KPR-000-000-PV1-003
- Dokončí co započalo KPR-000-000-PV1-005
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle KPR-000-000-PV1-004
- Navrhne co potřebuje k realizaci vlastních činností KPR-000-000-PV1-002

Kompetence k řešení problémů

- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů KPR-000-000-PV1-007
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli KPR-000-000-PV1-005
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje KRP-000-000-PV1-003
- Tvořivě pracuje s informacemi KRP-000-000-PV1-006
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává, vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací KRP-000-000-PV1-004

Kompetence kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí KKT-000-000-PV1-001
- Zapojuje se do tvůrčích činností KKT-000-000-PV1-003
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních KKT-000-000-PV1-004

Kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe KDI-000-000-PV1-001
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií KDI-000-000-PV1-002
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy KDI-000-000-PV1-003

Vzdělávací programy nemají ke zvoleným konkrétním tématům v integrovaných blocích uveden časový plán, vlastní konkrétní obsah činností respektuje zájem a věk dětí.

Využíváme těchto činností:

Rituály: říkadla s pohybovým ztvárněním, s rekvizitami (na přivítanou dne v ranním komunitním kruhu, při malování, před jídlem, narozeninový den aj.)

Komunitní kruh: hovoříme s dětmi o jejich pocitech, přáních, zážitcích, co prožily-sebepoznání

Pranostiky: v rámci témat jsou s nimi děti seznamovány v průběhu celého roku

Hry : tvořivé, námětové, dramatizující, konstruktivní, pohybové, didaktické, smyslové...

Tvořivě dramatické činnosti: dramatické scénky a etudy, hra v rolích, pantomima, improvizace, zástupová řeč, sociogramy, pohybové etudy, hry na objevování sebe sama, druhých, objevování v prostoru, vymýšlení příběhů, navazování zrakového kontaktu, hry se zástupnými rekvizitami, cvičení sociální citlivosti

Hudební činnosti: pěvecké, hudebně - pohybové, poslechové, instrumentální, hra na tělo, na ozvěnu, dechová cvičení, hudební hádanky, rytmizační a sluchová cvičení, tanec, hry se zpěvem.

Výtvarné činnosti: kresba různými materiály na různé podklady, malba prsty, štětcem, zapouštění barev, netradiční výtvarné techniky (koláže, frotáže, muchláže, niťová technika ad.), otiskování listů, otiskování rukou, práce s netradičními materiály, grafomotorická cvičení.

Pracovní činnosti: modelování (vosk, modelovací hlína), skládání papíru, stříhání, mačkání, lepení, plošné tvoření a konstruování z přírodnin a přírodních materiálů, ad.

Pohybové aktivity: cvičení zahrnující lokomoční pohyby, přirozená cvičení, běh, chůze, poskoky, lezení, házení, zdravotní cvičení, akrobatické, cvik a relaxace, cvičení s pomůckami - míči, obručemi, padákem, plyšáky, kašánky, kostkami, pohybové hry, aj.

Kognitivní činnosti: kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, samostatné objevování, hry na rozvoj orientace v rovině i prostoru (cesty a labyrinty), hry na procvičení uspořádávání, třídění a přiřazování dle dané kategorie poznávání, procvičování číselné řady, množstevních pojmů (více, méně, stejně),ad.

Smyslové hry a prstové hry

Hry zaměřené na rozvíjení zapamatování, pozornosti, představivosti a fantazie

Experimentální činnosti – praktická zkoumání

Jazykové hříčky a artikulační cvičení

Pěstelské činnosti a aktivity - rychlení semínek, sázení a přesazování, sběr přírodnin, uhrabávání listů

Při volbě a výběru každého tématu dbáme na to, aby téma vycházelo ze zájmů a potřeb dětí, aby jim bylo obsahově blízké a mělo spojitost se skutečným životem, reálnými situacemi.

Motivační texty (pohádky, básně, hádanky, říkadlo...pomáhají zachování kontinuity tématu-kontinuitu jednotlivých činností udržuje nejen motivační text, z něhož činnosti vycházejí a na nějž navazují, ale přispívá k ní i skutečnost, že výsledky výtvarných činností, pracovních...tedy výsledky práce dětí.

7 Systém evaluace

7.1.1 Oblasti autoevaluace

Plánování předškolního vzdělávání, sledování a vyhodnocování jeho průběhu i výsledků zvyšují účinnost a jeho kvalitu. Vnitřní hodnocení probíhá na úrovni školy i třídy. Spolupracujeme s poradenskými službami, jako jsou pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně-pedagogické centrum a pediatri dět při stanovování individuálního plánu a postupu.

Při evaluaci si stanovujeme:

- předmět evaluace (na které konkrétní jevy se mateřská škola zaměří) = CO
- metody a techniky evaluace (formy, způsob vyhodnocování) = JAK (ČÍM)
- časový plán (konkrétní termíny či frekvence hodnocení) = KDY

Průběžné hodnocení jednotlivých oblastí, které mají přímou souvislost s předškolním vzděláváním:

- vzdělávací činnosti
- podmínky a organizace vzdělávání

Na základě autoevaluace navrhuji pedagogičtí pracovníci korekci vlastní činnosti a slouží jako východisko pro další práci.

Předmět evaluace:

- soulad ŠVP s RVP PV
- plnění OVU, kompetencí i gramotností ŠVP
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- sebereflexe pedagogických pracovníků (POPR)
- výsledky vzdělávání (ped. diagnostika) – pokroky dětí

Pedagogičtí pracovníci vytvářejí přehledný, min. čtvrtletní, zápis k rozvoji a osobních vzdělávacích pokroků každého dítěte na základě každodenního systematického sledování.

- kvalita podmínek vzdělávání v kontextu se ŠVP

oblast	forma	četnost	zodpovědnost
Sebehodnocení	písemně	Pololetně (vypracován POPR)	všichni pedagogičtí pracovníci
Pokrok dítěte	ústně	Průběžně	ped. pracovníci každého oddělení

	Písemně po vzájemné konzultaci	Čtvrtletně (na základě pravidelných záznamů)	ped. pracovníci každého oddělení
Hodnocení pokroku skupiny	písemně	Čtvrtletně	ped. pracovníci každého oddělení
Děti se SVP	ústně	Průběžně	asistent pedagoga
	Písemně po vzájemné konzultaci	Pololetně (na základě pravidelných záznamů)	ped. pracovníci každého oddělení
ŠVP	Ústně i písemně	1x ročně	všichni pedagogičtí pracovníci po vzájemné konzultaci

Metody vedoucí k evaluaci:

- pozorování
- rozhovory s dítětem, s rodiči, s odborníky
- vzájemné konzultace zaměstnanců školy
- rozbor dílčích pokroků – proces učení, konkretizace aktivit, jazykové projevy, analýza prací
- anamnéza dítěte (rodinná i osobní) - sociometrie - dítě a skupina
- analýza vlastní pedagogické aktivity
- kontrola pedagogické dokumentace

Formy a techniky evaluace na naší škole s časovým plánem:

1. Za každý školní rok bude zpracováváno stručné hodnocení na konci června (POPR), podmínky, průběh a výsledky vzdělávání na naší škole
2. Pedagogické rady a jejich závěry – 4x ročně
3. Kontrolní a hospitační činnosti ředitelky - Záznamy, zápisy - ředitelka
4. Kontrola respektování školou vydaných směrnic, zejména Školního řádu - od září a průběžně

Techniky hodnocení v rámci jednotlivých tříd :

- charakteristika třídy - složení dětí, věk, adaptační souvislosti, zajímavosti /září/
- týdenní režim třídy, denní rytmus a řád /od září/

- společná pravidla ve třídě nastavená pro vytváření vhodného stereotypu /od září/ hodnocení na konci každého bloku
- zápisy z třídních schůzek - pravidelně čtvrtletně
- hodnocení výsledků vzdělávání u dětí na konci každého tematického bloku, záznamy o vzdělávacích a výchovných pokrocích dětí
- Záznamy o dětech, vedení portfolia dítěte, přehledu o rozvoji dítěte, práce dětí - průběžně, u dětí jdoucích k zápisu do 1.tř. ZŠ poskytnout rodičům kopii záznamu a závěr.
- Záznamy a denní poznámky - dokumentace třídy – Přehledy vých. práce-Třídní knihy, Přehled docházky dětí - povinná dokumentace na třídě od září
- portfolium učitelky – zásobník metodických materiálů k práci - vede si každá učitelka
- hodnocení spolupráce s rodiči a partnery v TVP - na konci každého bloku

7.2 Nástroje autoevaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

analýza školní dokumentace,

anketa pro rodiče,

anketa pro učitele,

anketa pro žáky/děti,

hospitace vedením (ředitel),

vzájemné hospitace pedagogů,

zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí,